

Tantárgyi program és követelmények

(egységes sablon a Neptun adatbázis létrehozásához)

Az elektronikus kitöltésnél a tantárgy azonosításakor automatikusan megjelenő adatok, a Neptun mintatanterv és órarend információi alapján:

A tantárgy meghirdetésének féléve:	(Neptun automatikusan hozzárendeli)
A tantárgy kódja:	Tárgykód
A tantárgy megnevezése:	Erdőpedagógia és kommunikáció
A tantárgy felelőse:	Horváth Tamás
A tantárgy felelős szervezet neve (kódja):	EVGI

A tantárgy előadója:	Horváth Tamás
A tantárgy előkövetelménye:	
A tantárgy követelménye:	félévközi jegy
A tantárgy kreditértéke:	3
A tantárgy tanóra száma (ea/gyak/lab):	heti:2/0/0 féléves:
A tantárgy típusa:	kötelezően választható
A tantárgy ajánlott tanterv szerinti félévszáma:	9
A tantárgy meghirdetési gyakorisága:	mintatanterv szerint/ kereshetőségben is
Az oktatás nyelve (ha az nem a magyar):	
Az oktatás helyszíne (ha nem Sopron):	
A tantárgy órarendi beosztása:	

A Tantárgyi program és követelmények tartalmi kidolgozása a 87/2015 (IV.9.) Korm. rendelet előírásai alapján, az alábbi pontok szöveges kidolgozásával

Tárgytematika további adatainak feltöltése:

Neptun: [Tárgyak kezelése/ Tárgyak/Meghirdetett félévei menü](#)

I: Tárgytematika kiegészítő adatok / Oktatás célja

I/1. A tantárgy oktatásának célja:

Olyan szakemberek képzése, akik ismerik az erdei iskoláztatás gyakorlatát, az Erdőpedagógia szerepét a környezettudatos magatartás kialakításában, és képesek azt alkalmazni a kellő módszertani kultúra birtokában. A kommunikáció a szakmai politika eszközeinek egyike, így cél a kommunikáció alapjainak elsajátítása, az üzleti kommunikáció elemeinek megismerése, ezek szakma specifikus elemeinek elsajátítása az attitűdformálás és a magatartás befolyásolása érdekében (vállalati kommunikáció).

II: Tárgytematika kiegészítő adatok / Tantárgy tartalma

II.1. A tantárgy szakmai tartalma és ütemezése:

Tananyag rész / témakör	Óraszám
Környezeti nevelés és erdőpedagógia	6
Erdőpedagógia gyakorlata, pedagógiai alapok, tevékenységorientált módszerek	7
Kommunikáció alapjai, közönségkapcsolati munka, vállalati arculat	6
Esettanulmányok, konfliktushelyzetek, kríziskommunikáció	7

II/2. A tantárgy alkalmazott oktatási módszerei és a hallgatók tevékenységformái:

Egymásra épülő előadás teremben, gyakorlati példák bemutatása, prezentációk segítségével. A hallgatóság részéről: az előadáson való aktív részvétel, gyakorlati helyzetek megbeszélése, önálló és csoportmunkával (beadandó otthoni feladatok).

II/3. Megszerzendő ismeretek, elsajátítandó alkalmazási (rész)kézségek és (rész)kompetenciák:

A hallgatók ismerjék és értsék az erdőpedagógia fogalmát, szerepét és lehetőségeit, a kommunikáció alapelemeit, eszközeit. Képesek legyenek önálló erdőpedagógiai foglalkozás megtervezésére, levezetésére, a különböző korosztályok igényeinek megfelelően. El tudjanak igazodni különböző kommunikációs technikák között, ismerjék az ágazati kommunikáció helyzetét, feladatait.

III: Tárgytematika kiegészítő adatok / Számonkérési és értékelési rendszere

III/1. A tantárgy aláírásának feltételei:

A hallgató igazolatlan hiányzásai nem haladják meg az egy heti óraszámot és az összes mulasztott órák száma nem haladhatja meg az óraszám harmadát, valamint határidőre leadott és legalább elégséges értékre teljesített minden félévközi beadandó feladatot.

III/2. A tantárgy értékelési módja és ütemezése:

Félévközi dolgozatok alapján megajánlott jegy a szorgalmi időszak végén. Elégtelen jegy javításának módja a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

IV: Tárgytematika kiegészítő adatok / Irodalom

IV/1. Kötelező irodalom:

Kováts-Németh M. (2010): Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig II., III. fejezet Comenius Oktató és Kiadó Kft., Pécs
Stark M. (2010): Erdészeti kommunikáció és konfliktusok. In.: Mészáros Károly Emlékkülés. Sopron, 127-138.o.
Erdészeti Ágazati Kommunikációs Stratégia (2010).
Griffin, E. (2001): Bevezetés a kommunikációelméletbe. Harmat kiadó.
Pálincás J. (2000): Üzleti kommunikáció. Gábor Dénes Főiskola, Budapest

IV/2. Ajánlott irodalom:

Konrád L. (2001): A civilizált emberiség nyolc halálos bűne, Cartaphilus Kiadó Bp.
Kovátsné Németh M. (társ szerző) (2006). Tanösvények szerepe a környezettudat formálásában In.: Projektpedagógia – projekt módszer VIII. (szerk.: Hegedűs G.) 22-35.o.

A Tantárgyi program és követelmények jóváhagyása, feltöltése a Neptun rendszerbe, jogosultságok kiosztása

	Tantárgyi program és követelmények	Illetékesség	Neptun jogosultság
1.	kidolgozás	oktató	lekérdezés
2.	rögzítés a Neptun rendszerbe	adminisztrátor	feltöltés, módosítás
3.	jóváhagyás, követés, ellenőrzés	szakfelelős	lekérdezés
	jóváhagyás (opcionális)	Kari Tanács	---
5.	átfedések kiszűrése, ellenőrzés	intézetvezető	lekérdezés